

# Guide des parents

POUR  
ACCOMPAGNER  
VOTRE ENFANT



AUZOU

**Les lettres dans leurs différentes écritures :**  
en scriptes majuscule et minuscule et en cursives

**Une illustration pour chaque son**

**L'écriture détaillée**  
pour suivre avec le doigt le tracé de la lettre

Page 18: **S s s**  
S comme dans serpent

Montre toutes les lettres S, s, z.  
S s a e s z S c s z

Montre la lettre S, s, z quand tu la vois.  
Mars sali mazzé LASSO sol

Nomme les images et montre celles où tu entends « S ».

Montre les syllabes dans lesquelles tu entends « S ».

Page 19: **S s s**

Lis la syllabe lentement.  
s i si

Lis les syllabes.  
a sa o as  
e se è ès  
i si i is  
o so o os  
u su u us

Lis les lettres et les syllabes.  
A s O é S i U s  
SU is AS os SE sa SO sé  
a s o e s i u s

Dis les mots et montre la syllabe par laquelle ils commencent.  
sa si so

**Des illustrations**  
dans l'univers de Loup  
et sa bande

**Des exercices progressifs**  
pour apprendre à lire

Chaque consigne est accompagnée d'un pictogramme qui met en avant le sens utilisé (J'entends, Je vois, Je suis avec mon doigt...).



**Montre toutes les lettres / la lettre quand tu la vois.**

Cet exercice de discrimination visuelle vise à reconnaître et mémoriser la forme de la lettre dans les 3 graphies proposées. L'enfant prend des indices sur le modèle de la lettre, afin de ne pas la confondre avec des lettres proches.

- Pour les majuscules cursives, il peut regarder l'alphabet (voir p. 14).
- Dans les mots, les lettres muettes apparaissent en gris.

Ex : le **E** de *mamie* et le **S** de *lilas*.

Vous pouvez expliquer à l'enfant que ces lettres se voient mais ne se disent pas. Quand l'enfant verra des lettres grises dans les prochaines lectures, il n'aura pas besoin de les lire.



**Montre la syllabe dans laquelle tu entends le son demandé.**

Demandez à l'enfant de nommer les images. Entend-il le son demandé ? Peut-il taper des mains à chaque nouvelle syllabe ?

Vous pouvez l'aider en répétant le mot en articulant exagérément afin qu'il regarde les mouvements de votre bouche, et/ou en tapant dans vos mains pour marquer les syllabes.



VÉ-LO



PAN-DA



**Lis la syllabe lentement.**

Cet exercice vise à décrire le fonctionnement de la syllabe. L'enfant prononce le son de la première lettre le plus longtemps possible, puis enchaîne avec celui de la deuxième. Ces entraînements permettent de fluidifier la lecture. L'apprenti lecteur suit les flèches avec le doigt pour un meilleur ancrage visuel et une mémoire des gestes.

**ch a**  
 → →  
 chh aaa

**cha**  
 →  
 chaaa



## Nomme les images.

Demandez à l'enfant de nommer les images. Entend-il le son demandé ? Pour l'aider, vous pouvez répéter les mots, en exagérant la prononciation des syllabes.



tor-tue



é-cu-reuil



## Lis les lettres / les syllabes.

L'enfant lit le nouveau son proposé, mais également les sons vus précédemment afin de bien les mémoriser. Lors de la lecture des syllabes, il faut bien faire lire toutes les lettres.

Ex : « **PAM** » doit se dire « **PAME** » et non « **PAN** ».



## Lis les mots et montre l'image qui correspond.

- Lire de « vrais » mots valorise l'enfant qui voit l'aboutissement de son apprentissage.
- Vous pouvez montrer les lettres en gris et expliquer que ce sont celles qu'on ne prononce pas, elles sont muettes.
- Pour faire déchiffrer un mot, nous vous conseillons de le faire déchiffrer d'abord syllabe par syllabe, en cachant la fin du mot avec votre doigt.

Après avoir lu le mot en entier, demandez à l'enfant de le redire. Peut-il expliquer ce mot ? Souvent, au début de l'apprentissage de la lecture, le déchiffrage est coûteux pour l'enfant. Répéter ce qu'il vient de déchiffrer lui permet de mémoriser et surtout de comprendre ce qu'il a lu en s'écoutant. Les illustrations sont là en appui, pour aider à la compréhension.



une moto  
une moto



## Lis les phrases.

Quand les phrases deviennent plus longues, nous vous conseillons de les faire déchiffrer d'abord mot à mot, en cachant la fin de la phrase avec votre doigt. Après avoir lu, demandez à l'enfant de redire ce qu'il a compris, avec ses propres mots.



# LES PAGES EXPLIQUÉES PAS À PAS

## JE RÉVISE

À la fin de chaque séquence, un petit bilan est proposé. Il permet de constater les acquis des jeunes lecteurs et de revenir sur certains sons si besoin.

**Je sais faire !**

Reconnais l'instrument. Écris le mot. Ajoute le son qui te manque.

lèèè uoio fauè aeéu

**Lis les lettres.**

É A É I E O É U O A  
I a e o è u é o i  
L l P p R r S s T t U u

**Associe la lettre qui manque.**

L...NE ...RBRE P...t L...T T...SSE

## MES MOTS-OUTILS

Les mots-outils sont des mots que votre enfant rencontre souvent dans les textes : **un, une, et, est...** N'hésitez pas à lui montrer lorsque ces mots sont présents dans un texte. Ils sont indiqués en rouge dans les textes.

**Mes mots-outils**

Voilà les mots que tu pourras lire sans coup de patte.

un loup une louve  
il elle  
est s'est c'est  
sur dans

Loup mange des fruits. Loup aime dans son bain.  
Loup aime la forêt. Loup aime dans son bain.

## À TOI DE LIRE ! / À TOI DE JOUER !

À la fin de chaque séquence, un écrit simple, reprenant les sons étudiés, permet d'entrer pleinement dans la lecture. Les histoires sont des aventures inédites de Loup et sa bande. Elles reprennent toujours les sons vus précédemment.



**À toi de lire !**

**Une copine de plus**

Loup se promène dans la forêt.  
→ Mais qui est-elle ? C'est un gros loup ! crié une petite.  
→ Du calme ! Ce gros loup ne t'avalerait pas, dit Loup.  
→ Ça, c'est sûr ! Tu n'as pas une tête trop féroce, ricane la petite.  
Ainsi tranquilles, ils discutent et partagent une pari de tartine.  
Loup lui propose un cachecache et un loup-glaçon.  
Ils s'amuse jusqu'à la nuit.  
C'est trop génial une copine de plus !

**À toi de jouer !**

Cherche dans la texte.

Les mots : avallera gibouille petite propose féroce tranquilles

Observe ces détails et montre-les sur les images de page 20.

Trace les syllabes en t'aidant du doigt.

- Loup se promène dans la...
- La petite dit que la tête de Loup n'est pas...
- Ils s'amuse à...

Indique si c'est VRAI ou FAUX.

La petite donne une tartine à Loup. VRAI ou FAUX ?  
Ils s'amuse jusqu'à la nuit. VRAI ou FAUX ?  
Loup dit « chut » car la petite crié. VRAI ou FAUX ?  
Loup dit qu'il n'avale jamais les petits. VRAI ou FAUX ?

## SÉQUENCE 1

Cette séquence présente les voyelles et les voyelles accentuées é, è, ê.

Il est important que l'enfant connaisse le mot VOYELLE et sache de quelles lettres il s'agit (A E I O U Y). Cela lui permettra de mieux comprendre certaines règles d'orthographe comme le S qui s'entend « z » entre deux voyelles.

### p. 6 / Le son A

#### • Le son du A

Le nom de la lettre A est aussi le son « aaa ». L'enfant peut tenir le aaa très longtemps.

#### • La lettre

On rencontre 2 écritures du A : a et a. L'enfant apprend à écrire a, mais lira très souvent a dans les livres.

#### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre A, mais où on n'entend pas le son « aaa » (ex. : éléphant), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le A fait un nouveau son (le AN de éléphant, le AI de lait, le AU de chaud, le AIN de main...).

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont casquette, glace, pommes, salade, arrosoir.

**Montre les syllabes :** les illustrations sont cadeau, banane, drapeau, abricot, panda.

### p. 7 / Le son I

#### • Le son du I

Le nom de la lettre I est aussi le son « iii ». L'enfant peut tenir le « iii » très longtemps.

#### • La lettre

Attention à ne pas confondre le I majuscule et le L minuscule (I et l). Pour aider l'enfant, nous avons privilégié une police d'écriture où le « i majuscule » a deux petites barres horizontales en haut et en bas, contrairement au « L minuscule » noté avec une barre verticale seule.

#### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre I, mais où on n'entend pas le son « iii » (ex. : roi), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le I fait un nouveau son (le OI de roi, le AI de lait, le EI de neige, le EIN de frein, le AIN de main, le OIN de poing, le IN de lapin...).

Au premier exercice, on montre à l'enfant le petit jambage sur le j afin qu'il ne fasse pas la confusion avec le i.

Le son « i » s'écrit également avec la lettre Y. Il est vu page 60, mais peut être abordé en même temps que le i.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont valise, chapeau, trotinette, cigogne, cerise.

**Montre les syllabes :** les illustrations sont guitare, livre, fourmi, bougie, sifflet.

### p. 8 / Le son O

#### • Le son du O

Le nom de la lettre O est aussi le son « ooo ». L'enfant peut tenir le ooo très longtemps.

#### • La lettre

Attention à ne pas confondre le a et le o en minuscules cursives (a et o) car les lettres sont rondes toutes les deux.

Pour se souvenir, vous pouvez dire à l'enfant que le a a la queue en bas et le o la queue en haut.

## • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre O, mais où on n'entend pas le son « ooo » (ex. : poule), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le O fait un nouveau son (le OU de poule, le OI de roi, le OIN de poing...).

Attention, il peut être utile d'insister sur le fait que le O peut faire deux sons différents :

– le **o fermé**, en général à la fin du mot ou précédant le son « z », qui s'entend comme dans rose, numéro, bateau.

– le **o ouvert**, précédant une double consonne ou un L ou un R, qui s'entend comme dans botte, pomme, or, école.

Dans un souci de simplicité pour nos apprenants lecteurs, nous avons préféré ne pas les différencier.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont tomate, perroquet, crocodile, fourchette, fantôme.

**Montre les syllabes :** les illustrations sont moto, escargot, vélo, fromage, robot.

## p. 9 / Le son U

### • Le son du U

Le nom de la lettre **U** est aussi le son « **uuu** ». L'enfant peut tenir le **uuu** très longtemps.

### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre U, mais où on n'entend pas le son « uuu » (ex. : poule), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le U fait un nouveau son (le OU de poule, le AU de chaud...).

Attention, certains enfants confondent les lettres « u » et « n » (voir l'aide p. 122).

### LE VOCABULAIRE

**Montre toutes les lettres U :** bien faire la différence entre le u et le v en scriptes. Le V a une pointe en bas, pas le U.

**Nomme les images :** les illustrations sont chaussures, girafe, lunettes, carotte, jumelles.

**Montre les syllabes :** les illustrations sont nuage, luge, autruche, fusée, tortue.

## p. 10 / Le son E

### • Le son du e

Le nom de la lettre **E** est aussi le son « **eee** ». L'enfant peut tenir le **eee** très longtemps.

### • La lettre

Le E peut aussi s'écrire avec un accent. Il fera alors le son **é** ou **è**.

### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre E, mais où on n'entend pas le son « eee » (ex. : neige), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le E fait un nouveau son (le EU de feu, le EAU de bureau, le EI de neige...).

### LE VOCABULAIRE

**Montre la lettre E quand tu la vois :** dans « belle » et « omelette », le son entendu avec le E est è.

**Nomme les images :** les illustrations sont chapeau, casserole, cerise, rideau, renard.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont cheval, biberon, requin, cheminée, chemise.

## p. 11 / Le son É

### • Le son du é

Le nom du signe **é** est aussi le son « **ééé** ». L'enfant peut tenir le **ééé** très longtemps.

## • La lettre

Expliquez que le trait au-dessus du E s'appelle un accent (aigu). Celui-ci, qui monte, transforme le « e » en « é ».

## • Que faire ?

Si l'enfant confond les accents grave et aigu ?

**L'accent aigu monte**, comme une fusée qui s'élève, **l'accent grave descend**, comme une flèche qui se plante dans l'herbe.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont fusée, canapé, téléphone, écureuil, fourmi.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont écharpe, bébé, araignée, bouée, hérisson.

## p. 12 / Le son È

### • Le son du è

Le nom du signe è est aussi le son « èèè ». L'enfant peut tenir le èèè très longtemps.

### • La lettre

Expliquez que le trait au-dessus du E s'appelle un accent (grave). Celui-ci, qui descend, transforme le « e » en « è ».

### • Que faire ?

Si l'enfant confond les accents grave et aigu ?

**L'accent aigu monte**, comme une fusée qui s'élève, **l'accent grave descend**, comme une flèche qui se plante dans l'herbe.



### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont voiture, trèfle, lumière, rivière, clown.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont lèvres, zèbre, règle, chèvre, manège.

## p. 12 / Le Ê

### • Le son du ê

Le nom du signe ê est aussi le son « èèè ». L'enfant peut tenir le èèè très longtemps.

### • La lettre

Expliquez que le trait en forme de chapeau au-dessus du E s'appelle un accent (circonflexe). Celui-ci transforme le « e » en « è ».

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont pâtes, montgolfière, yaourt, rivière, crêpe.

**Montre les syllabes :** les illustrations sont zèbre, sirène, chèvre, manège, trèfle.

## p. 14 / L'alphabet

**L'alphabet** est ici proposé en 4 graphies différentes : minuscules et majuscules d'imprimerie, aussi appelées scriptes, et minuscules et majuscules cursives, aussi appelées « en attaché ».

Nous n'avons pas remis les majuscules cursives sur les pages des sons afin de ne pas surcharger l'esprit des enfants. Ici, nos jeunes lecteurs seront contents de trouver leur initiale en majuscule cursive.

## p. 15 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont balai (a + è), koala (o + a), pirate (i + a) et bulles (u + e).

**Montre la lettre manquante :** lune (u), arbre (a), pot (o), lit (i), tasse (a).



## p. 16 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

**Cherche les lettres et les mots :** montrez les lettres à repérer à l'enfant et lui faire nommer a, i, o.

Puis aidez-le à repérer les lettres connues dans les mots à trouver dans l'affiche.

Le I : samedi, ville, défilé, déguise, pirate, princesse, gratuit.

Le A : samedi, dans, ta, carnaval, pirate, astronaute, gratuit.

Le O : astronaute.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :** lisez les propositions à votre enfant.

- Le carnaval, c'est mardi. FAUX
- Loup se déguise en pirate. VRAI
- Louve est sur l'affiche. VRAI
- Il y a un défilé. VRAI
- Il faut payer pour venir. FAUX

## SÉQUENCE 2

Cette séquence présente les premières consonnes.

### p. 18 / Le son S

#### • Le son du S

Le nom de la lettre **S** se prononce « **èsse** ». Le son de la lettre S est « **sss** ». L'enfant peut tenir le son « **sss** » très longtemps.



#### • La lettre

Associer le S en majuscule à la forme et au bruit du serpent aidera l'enfant à s'en souvenir.

#### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre S, mais où on n'entend pas le son « sss »

(ex. : oiseau), on peut expliquer que lorsqu'il est entre deux voyelles, le S fait le son « zzz » : il zozote.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont sucette, cactus, casserole, cadeau, seau.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont salade, poisson, escargot, souris, serpent.

### p. 20 / Le son L

#### • Le son du L

Le nom de la lettre **L** se prononce « **èl** », le son de la lettre L est « **le** », comme dans lit.

#### • La lettre

Attention à ne pas confondre le **I** majuscule et le **L** minuscule (**I** et **l**). Pour aider l'enfant, nous avons privilégié une police d'écriture où le « **I** majuscule » a deux petites barres horizontales en haut et en bas, contrairement au « **L** minuscule » noté avec une barre verticale seule.

#### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre L, mais où on n'entend pas le son « l » (ex. : *écureuil*), on peut expliquer que lorsqu'il est placé après la lettre I, le L peut faire le son « ye ».

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont étoile, lapin, fraise, loupe, cochenille.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont lunettes, livre, télé, chocolat, luge.

### p. 22 / Le son R

#### • Le son du R

Le nom de la lettre **R** se prononce « **ère** », le son de la lettre R est « **rrr** », comme dans robot. L'enfant peut tenir le son « **rrr** » très longtemps.

## • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre R, mais où on n'entend pas le son « rrr » (ex. : *pompier*), on peut expliquer que lorsqu'il est placé après la lettre E, le R peut faire le son « é ».

### LE VOCABULAIRE

**Montre toutes les lettres r :** faire observer la différence entre le R et le P en majuscule scripte (P et R).

**Nomme les images :** les illustrations sont carotte, girafe, pinceau, arrosoir, règle.

**Dis les mots et montre la syllabe :** les illustrations sont renard, rideau, raquettes et rhinocéros.

## p. 25 / Le son M

### • Le son du M

Le nom de la lettre **M** se prononce « ème », le son de la lettre M est « mmm », comme dans montagne.

### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec la lettre M, mais où on n'entend pas le son « mmm » (ex. : *lampe*), on peut expliquer que lorsqu'il est avec une autre lettre, le M peut faire d'autres sons, comme le AM de lampe, le OM de pompier, le IM de important.

### LE VOCABULAIRE

**Montre toutes les lettres M :** faire observer la différence entre le n et le m en minuscule scripte (m et n). Vous pouvez faire compter le nombre de « ponts » à l'enfant.

**Nomme les images :** les illustrations sont palmes, jumelles, fantôme, cerise, pyramides. N'hésitez pas à expliquer certains mots à votre enfant.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont fourmi, marteau, pommes, maison, fromage.

**Lis les lettres, les syllabes et les mots :** bien faire lire le son « mmm », par exemple pour « am » bien dire « ame » et pas le son « an » comme dans lampe.

## p. 26 / Le son P

### • Le son du P

Le nom de la lettre **P** se prononce « pé », le son de la lettre P est « p », comme dans pomme.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons et les lettres « p » et « b » (voir l'aide p. 121). Si l'enfant montre un mot avec P, mais où on n'entend pas le son « p » (ex. : *pharmacie*), on peut expliquer qu'avec la lettre H, le son « ph » s'entend « fff ».

### LE VOCABULAIRE

**Dis les mots et montre la syllabe :** les illustrations sont pâtes, pommes, pizza, palmes, pirate.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont jupe, poule, épée, panier, perroquet.

## p. 28 / Le son F

### • Le son du F

Le nom de la lettre **F** se prononce « èf », le son de la lettre F est « fff », comme dans fourmi.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « vvv » et « fff » (voir l'aide p. 123).

### LE VOCABULAIRE

**Montre toutes les lettres F :** faire observer les différences entre F et E en majuscule scripte.

**Nomme les images :** les illustrations sont fantôme, vélo, fourchette, girafe, téléphone.

**Dis les mots et montre la syllabe :** les illustrations sont fusée, farine, forêt, fauteuil.

## p. 31 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont salade (SA + LA), papillon (PA + PI), lunettes (LU) et girafe (RA).

**Lis les syllabes :** pour AM, il faut bien lire « ame » et non « an ».

**Lis les mots :** vous pouvez montrer les lettres en gris et expliquer que ce sont celles qu'on ne prononce pas, elles sont muettes.

## p. 32 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

**Cherche dans le texte :** cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Montre les aliments :** cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :** lisez les propositions à votre enfant.

- Louve a été au marché. FAUX
- Loup prépare le repas. VRAI
- La morue finit sur le sol. VRAI
- Loup à surpris Louve. FAUX
- « Plaf ! » C'est quand Loup tombe. FAUX

## SÉQUENCE 3

**Cette séquence présente la suite des consonnes.**

### p. 34 / Le son T

#### • Le son du T

Le nom de la lettre **T** se prononce « **té** », le son de la lettre T est « **t** », comme dans train. Ici sont abordées les premières lettres majuscules en écriture cursives. Vous pouvez revoir l'alphabet avec les différentes écritures page 14.

#### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « t » et « d » (voir l'aide p. 121).

Si l'enfant montre un mot avec la lettre T, mais où on n'entend pas le son « t » (ex. : *jouet*), on peut expliquer que lorsqu'il est après la lettre E, le T fait le son « è ».

La lettre T compose aussi le son TION « sion » (voir p. 107).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont carotte, table, poule, chaussettes, téléphone.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont cartable, tableau, château, fourchette, ventilateur.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots TASSE et TAPIS.

### p. 36 / Le son D

#### • Le son du D

Le nom de la lettre **D** se prononce « **dé** », le son de la lettre D est « **d** », comme dans domino.

## • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « t » et « d » (voir l'aide p. 121).

D'autres confondent les lettres b et d en minuscules scriptes (voir l'aide p. 122).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont douche, crocodile, rideau, biberon, drapeau.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont panda, cadeau, dragon, dauphin, pyramide.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots ADORER et MALADE.

## p. 38 / Le son N

### • Le son du N

Le nom de la lettre **N** se prononce « ène », le son de la lettre N est « nnn », comme dans nid.

### Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les lettres u et n (voir l'aide p. 122).

Si l'enfant montre un mot avec N, mais où on n'entend pas le son « nnn » (ex. : *panda*), on peut expliquer que la lettre N, après certaines lettres, fait un nouveau son : le AN de panda, le ON de rond, le IN de lapin, le UN de brun, le EN de tente, le AIN de train, le EIN de frein...

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont planète, chapeau, couronne, chenille, bonnet.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont banane, lune, baleine, cabane, nuage.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots PATINER et NUIT.

## p. 40 / Le son V

### • Le son du V

Le nom de la lettre **V** se prononce « vé », le son de la lettre v est « vvv », comme dans voiture.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « vvv » et « fff » (voir l'aide p. 123).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont fraise, bavoir, vase, enveloppe, vaisseau.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont valise, livre, vêtements, vache, savon.

**Lis les syllabes :** bien faire la différence entre le u et le v en scriptes.

Le V a une pointe en bas, pas le U.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots RÊVER et VITE.

## p. 42 / Le son C

### • Le son du C

Le nom de la lettre **C** se prononce « sé », le son de la lettre C, ici, est « k », comme dans carotte.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « k » et « g » (voir l'aide p. 123).

Si l'enfant montre un mot avec C, mais où on n'entend pas le son « k » (ex. : *cerise*), on peut expliquer que certaines fois, C se prononce « sss » (voir p. 56). La lettre C compose aussi le son « ch » (voir p. 52).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont abricot, coccinelle, couronne, hérisson, écureuil.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont escalier, cadeau, haricots, couteau, cartable.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots MICRO et CANAPÉ.

## p. 44 / Le son G

### • Le son du G

Le nom de la lettre **G** se prononce « **jé** », le son de la lettre G, ici, est « **gue** », comme dans gants.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « k » et « g » (voir l'aide p. 123).

Si l'enfant montre un mot avec G, mais où on n'entend pas le son « g » (ex. : *large*), on peut expliquer que certaines fois, G se prononce « jji » (voir p. 54).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont guêpe, casquette, gorille, guirlande, glace.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont escargot, bague, cigogne, gâteau, légumes.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots GRUE et RÈGLE.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant GLISSER et DRAGONNE.

## p. 46 / Le son B

### • Le son du B

Le nom de la lettre **B** se prononce « **bé** », le son de la lettre B est « **b** », comme dans ballon.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les

lettres b et d en minuscules scriptes (voir l'aide p. 122).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont bouteille, aubergine, tapis, bavoir, baleine.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont lavabo, bateau, biberon, bougie, tambourin.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots BÉBÉ et ROBOT.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots BOA et BALLE.

## p. 49 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont locomotive (CO + VE), guépard (GUÉ), canapé (CA + NA) et chocolat (CO + LA).

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots GUIDE et VITRINE.

## p. 50 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

Les mots-outils apparaissent dans le texte en rouge pour les repérer d'un seul coup d'œil.

**Cherche dans le texte :** cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Observe les détails :** cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :** lisez les propositions à votre enfant.

- Loup dérape car il va trop vite. VRAI
- Loup a un plâtre. VRAI
- Renarde a mal à la tête. FAUX

- Loup finit au lit. VRAI
- La pédale du vélo est cassée. FAUX

## SÉQUENCE 4

Cette séquence présente les lettres les moins usitées et le 2<sup>e</sup> son de certaines consonnes déjà vues, comme la lettre S prononcée « zzz » entre deux voyelles.

### p. 52 / Le son CH

#### • Le son CH

Il est composé des lettres C + H. Il fait le son « chh ».

#### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec CH, mais où on n'entend pas le son « ch » (ex. : *chorale*), on peut expliquer que certaines fois, CH se prononce « k ».

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont chapeau, fourmi, champignon, cigogne, cloche.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont chenille, cochon, chateau, échelle, vache.

**Lis les syllabes et les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots FICHE et BUCHE.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots CHÈVRE et MARCHÉ.

### p. 54 / Le son J

#### • Le son du J

Le nom de la lettre J se prononce « ji », le son de la lettre J est « jji », comme dans jupe. L'enfant peut tenir longtemps le « jji ».

La lettre G peut aussi produire le son « jji » quand elle est devant le E, le I et le Y, comme dans girafe. La lettre G peut aussi se prononcer « gue » (voir p. 44).

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont éponge, bijoux, légumes, plongeur, pigeon.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont jumelles, bougie, magicien, judo.

**Lis les syllabes et les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots ÂGE et PAGE.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots PLAGE et NAGER.

### p. 56 / Les graphies C, Ç, SC qui font le son « sss »

#### • La lettre C

La lettre C peut aussi produire le son « sss » quand elle est devant le E, le I et le Y, comme dans cerise.

#### • La lettre Ç

Son nom est le C **cédille**. La cédille est le petit signe placé sous le C.

Le son du Ç est « sss » comme dans le mot gaçon. L'enfant peut tenir longtemps le « sss ».

#### • Les lettres SC

L'association du S et du C en SC produit également le son « sss », comme dans piscine.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont ceinture, zèbre, citron, guitare, cigogne.

**Montre l'image :** les illustrations sont scène, ascenseur, piscine, scie.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont policier, cirque, glaçons, racines.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots DÉÇU et SCÈNE.

## p. 58 / Les graphies K et QU qui font le son « k »

### • La lettre K

Le nom de la lettre **K** se prononce « **ka** ». Le son de la lettre K est « **que** » comme dans kangourou.

### • La lettre Q

La lettre **Q** se prononce « **ku** ». Le son de la lettre Q est « **que** » comme dans quilles.

La lettre Q ne s'écrit toute seule que dans les mots COQ et CINQ.

Sinon le Q est toujours accompagné du U, le son est identique « que ».

La graphie **CK** se rencontre surtout dans des mots d'origine étrangère. Cette graphie est plus complexe et peut être vue plus tard dans l'apprentissage de la lecture.

### LE VOCABULAIRE

**Montre les graphies qui font « k » :** le son de la graphie CK est « que » comme dans rock.

**Nomme les images :** les illustrations sont cirque, casquette, sac à dos, kayak, galette.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots SKI et KOALA.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots KIMONO et BARQUE.

## p. 60 / La lettre Y

### • Le son du Y

Le nom de la lettre **Y** se prononce « **i grec** », le son de la lettre Y, ici, est « **iii** », comme dans dtylo.

### • Que faire ?

Si l'enfant montre un mot avec Y, mais où on n'entend pas le son « iii » (ex. : voyage), on peut expliquer que la lettre Y se prononce parfois « ye » (voir p. 104).

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont cygne, lyre, chenille, chantilly, perroquet.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots PYRAMIDE et TRICYCLE.

## p. 61 / La lettre Z

### • Le son du Z

Le nom de la lettre **Z** se prononce « **zèd** », le son de la lettre Z est « **zzz** », comme dans zèbre. L'enfant peut tenir le son « **zzz** » très longtemps.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « sss », « ch » et « zzz ». Vous pouvez faire lire des mots avec ces sons proches : CHAUSSURE, CERISE, CHAISE... ou des phrases bien connues « Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archi sèches ? »

Si l'enfant montre un mot avec Z, mais où on n'entend pas le son « zzz » (ex. : nez), on peut expliquer que la lettre Z, après la lettre E, fait le son « é ».

### LE VOCABULAIRE

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots TRAPÈZE et ZÉRO.

## p. 62 / La lettre W

### • Le son du W

Le nom de la lettre **W** se prononce « **double vé** », le son de la lettre W est « **ou** » comme dans kiwi.

Dans quelques mots d'origine étrangère, la lettre W se prononce « **vvv** » comme dans wagon.

En français, très peu de mots contiennent la lettre W.

 En Belgique, on prononce le mot WAGON OUA-GON et non VA-GON.

## p. 63 / La lettre X

### • Le son du X

Le nom de la lettre **X** se prononce « **ikse** », les sons de la lettre X peuvent être :

- « **gz** » comme dans xylophone ;
- « **ks** » comme dans taxi ;
- « **ss** » comme dans six ;
- « **zz** » comme dans sixième.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont boîte, biberon, extra-terrestre, citron, taxi. Faire expliquer par l'enfant les mots BOXE et EXTRA-TERRESTRE.

## p. 64 / La graphie PH qui fait le son « fff »

### • La graphie PH

Les lettres **PH** font le son « **fff** » comme dans phare.

### LE VOCABULAIRE

**Montre les lettres PH :** il s'agit d'un exercice de discrimination visuelle et de mémorisation de la graphie.  
**Montre la syllabe :** les illustrations sont éléphant, dauphin, phoque, pharaon.  
**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots PHOTO et PHOQUE.

## p. 66 / La graphie S qui fait le son « zzz »

### • Le son du S

Le nom de la lettre **S** se prononce « **èsse** », le son de la lettre S est, ici, « **zzz** », comme dans fraise. L'enfant peut tenir le son « **zzz** » très longtemps.

La lettre S fait le son « **zzz** » quand le **S est placé seul, entre 2 voyelles**, comme dans tisane, oiseau... Vous pouvez expliquer la différence entre les voyelles et les consonnes à votre enfant.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « **sss** », « **ch** » et « **zzz** ». Vous pouvez faire lire des mots avec ces sons proches : CHAUSSURE, CERISE, CHAISE... ou des phrases bien connues « Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches, archi sèches ? »

### LE VOCABULAIRE

**Montre l'image :** les illustrations sont oiseau, savon, chaussettes, chemise, trésor.

**Nomme les images :** les illustrations sont casserole, maison, croissant, framboise, tasse.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots MÉDUSE et FUSÉE.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots MUSÉE et VALISE.

## p. 69 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont pyramide (PY + MI), chenille (CHE + NI), phrare (PHA), girafe (GI + RA).

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots RACINE et LÉZARD.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots MAGIQUE et CUISINER.



## p. 70 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

**Cherche dans le texte :** cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Observe les détails :** cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :** faites lire les propositions à votre enfant.

- La petite donne une tartine à Loup. FAUX
- Ils s'amuse jusqu'à la nuit. VRAI
- Loup dit « chut » car la petite crie. FAUX
- Loup dit qu'il n'avale jamais les petits. VRAI

## SÉQUENCE 5

**Cette séquence présente les premiers sons complexes, composés de deux ou trois lettres.**

### p. 72 / Le son OI

#### • Le son OI

Il est composé des lettres O + I. Il fait le son « oi » comme dans roi.

#### • Que faire ?

Si l'enfant inverse les deux lettres et confond avec **io** (oi et io), il faut expliquer que le son « oi » commence par la lettre O.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont balançoire, poire, guitare, champignon, voiture.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont ardoise, poireau, oiseau, arrosoir, poisson.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots ARMOIRE et TOIT.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots HISTOIRE et SOIF.

### p. 74 / Le son OU

#### • Le son OU

Il est composé des lettres O + U. Il fait le son « ou » comme dans loup.

#### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les graphies **ou** et **on**, proches visuellement (voir l'aide p. 124).

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont poulet, fourchette, couche, raisin, grenouille.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont soucoupe, bougie, souris, tambourin, bouteille.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots BIJOU et POUX.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots TROU et COUDE.

### p. 76 / Le son AN/EN

#### • Le son AN

Il est composé des lettres A + N. Il fait le son « an » comme dans panda.

#### • Le EN

Il est composé des lettres E + N. Il fait le son « an » comme dans tente.

#### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « an » et « on », qui sont proches (voir l'aide p. 124).

Le son « an/en » avec l'orthographe AM et EM peut également être vu. Vous pouvez ajouter du vocabulaire (ampoule, lampe...).

Attirer l'attention de votre enfant sur la lettre qui suit le N quand il voit AN, EN, ON, IN...

Si le N est suivi d'une voyelle, il faudra lire le N avec la voyelle. Par exemple MINUTE ne se lit pas MAIN-UTE, mais bien MI-NU-TE, ANIMAL ne se lit pas AN-IMAL mais bien A-NI-MAL.

## LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont fantôme, chaise, champignon, tambourin, lampadaire.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont éléphant, enveloppe, lampe, toboggan, panda.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots TRANCHE et MANDARINE.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots PANCARTE et FANTÔME.

## p. 78 / Le son ON

### • Le son ON

Il est composé des lettres O + N. Il fait le son « on » comme dans cochon.

### • Que faire ?

Attention, certains enfants confondent les sons « an » et « on », qui sont proches (voir l'aide p.124). D'autres enfants peuvent confondre les graphies **ou** et **on**, proches visuellement (voir l'aide p.124).

## LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont montgolfière, raisin, hirondelle, crayon, potiron.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont concombre, confiture, savon, papillon, ballon.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots ONZE et ROND.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots CHATON et BIBERON.

## p. 80 / Les graphies AU et EAU qui font le son « ooo »

### • Le AU

Il est composé des lettres A + U. Il fait le son « ooo » comme dans dauphin.

### • Le EAU

Il est composé des lettres E + A + U. Il fait le son « ooo » comme dans bateau.

## LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont gâteau, traineau, nuage, oiseau, pinceau.

**Montre les lettres au et eau :** faire expliquer par l'enfant le mot LANDAU.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont chaussettes, panneaux, fauteuil, aubergine, cadeau.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots TAUPE et AUTOROUTE.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots SEAU et RÂTEAU.

## p. 83 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont poisson (POI + SON), tambourin (TAN + BOU), bouton (BOU + TON), toboggan (TO + GAN).

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots BOUCLE et BALANÇOIRE.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots AVION et CHAMPION.

## p. 84 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

**Cherche dans le texte :** cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Observe les détails :** cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

**Finis les phrases :** Loup monte un groupe de rock.

Valentin jouera de la guitare électrique.

Joshua n'est pas sur scène car il est trop timide.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :** l'enfant peut lire en autonomie le texte et les propositions.

- Loup chante très mal. FAUX
- Gros-Louis joue du saxophone. FAUX
- Le public adore entendre Loup. VRAI
- Louve joue de la batterie. FAUX
- Miss Yéti chante au micro. VRAI

## SÉQUENCE 6

**Cette séquence poursuit la découverte des sons complexes, composés de deux ou trois lettres.**

### p. 86 / Les graphies AI et EI qui font le son « è »

#### • Le AI

Il est composé des lettres A + I. Il fait le son « è » comme lait.

#### • Le EI

Il est composé des lettres E + I. Il fait le son « è » comme dans neige.

#### • Que faire ?

Attention, il peut être utile d'insister sur l'ordre des lettres afin que l'enfant ne les confonde pas avec **ia** et **ie** (ai/ia et ei/ie).

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont bavoir, bouteille, raisin, peigne, baignoire.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont araignée, dromadaire, fraise, fontaine, balai.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots CRAIE et AILES.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots ÉPAIS et LAINE.

### p. 88 / Le son IN /IM

#### • Le son IN

Il est composé des lettres I + N. Il fait le son « in » comme dans lapin.

#### • Le IM

Il est composé des lettres I + M. Il fait le son « in » comme dans timbre.

#### • Que faire ?

Attention, il peut être utile d'insister sur l'ordre des lettres de ces graphies afin que l'enfant ne les confonde pas : **in** et **ni**, **im** et **mi**.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont dauphin, arrosoir, dinde, voiture, dessin.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont tambourin, singe, sapin, interdit, raisin.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots FÉLIN et POUSSIN.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots JARDIN et INVITÉS.

## p. 90 / Les graphies AIN et EIN qui font le son « in »

### • Le AIN

AIN est composé des lettres A + I + N. Il fait le son « in » comme dans main.

### • Le EIN

EIN est composé des lettres E + I + N. Il fait le son « in » comme dans peinture.

### • Que faire ?

Attention, il peut être utile d'insister sur l'ordre des lettres de ces graphies afin que l'enfant ne les confonde pas : **ina, nia, ian** et **eni, ien, ine**.

Le son « ein/ain » peut être confondu, à l'oreille, avec les sons « an/en » ou « on ».

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont champignon, nain, pain, cochon, train.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont ceinture, poulain, terrain, peinture, empreinte.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots PARRAIN et REFRAIN.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots BAIN et ÉTEINT.

## p. 92 / Les sons EU et ŒU

### • Le EU

EU est composé des lettres E + U. Il fait le son « eu » comme dans feu ou le son « e » comme dans feu.

### • Le ŒU

ŒU est composé des lettres O + E + U. Il fait le son « eu » comme dans nœud ou le son « e » comme dans cœur. Cette graphie a la particularité d'avoir le O et le E collés **Œ**.

### • Que faire ?

Attention, il peut être utile d'insister sur le fait que ces deux graphies peuvent faire deux sons différents :

– le **e fermé** qui fait le son « eu », comme dans feu et nœud ;

– le **e ouvert** qui fait le son « e », comme tracteur, cœur.

Dans un souci de simplicité pour nos apprenants lecteurs, nous avons préféré ne pas les différencier.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont pizza, fleur, soleil, œufs.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont ventilateur, tracteur, pieuvre, aspirateur, beurre.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots VAPEUR et HUMEUR.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots HEUREUX et COULEURS.

## p. 94 / Les graphies ER et EZ qui font le son « é »

### • Le ER

ER est composé des lettres E + R. Il fait le son « é » comme dans panier.

### • Le EZ

EZ est composé des lettres E + Z. Il fait le son « é » comme dans nez.

Ces graphies ER et EZ sont placés à la fin des mots.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme l'action :** les illustrations sont chanter, manger, skier, lire, nager.

**Astuce :** pour trouver l'infinitif du verbe, commencer la phrase par *il/elle va...* ou *il/elle est en train de...* ainsi le verbe sera exprimé à l'infinitif.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots DINER et BOUCHER.

## p. 95 / La graphie ET qui fait le son « è »

**ET** est composé des lettres E + T. Il fait le son « è » comme dans bonnet.

On trouve souvent cette graphie du « è » à la fin des mots.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont poulet, enveloppe, sifflet, perroquet, crabe.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots HOQUET et BRIQUET.

## p. 96 / Les finales en -elle, -enne, -erre, -esse, -ette

Quand deux E entourent deux consonnes identiques, le premier E se prononce « è », comme dans pelle, antenne...

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont fourchette, tresse, rennes, terre, coccinelle.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots ANTENNE et SUCETTE.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots VIOLETTE et TRESSE.

## p. 99 / Je sais faire !

**Nomme chaque image :** les illustrations sont ventilateur (VEN + TEUR), champignon (CHAN + PI), raisin (RAI + ZIN), ceinture (CEIN + TU).

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots PÊCHEUR et PELLE.

**Lis les phrases :** faire expliquer par l'enfant les mots TRACTEUR et LUNETTES.

## p. 100 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

Le texte et les exercices peuvent être lus par l'enfant en autonomie.

**Cherche dans le texte :** cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Observe les détails :** cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

**Finis les phrases :** Loup saute de la soucoupe car il est attaqué par un monstre.

Le roi des Loops lui montre sa planète.

Les Loops ne mangent que des sucreries.

**Indique si c'est VRAI ou FAUX :**

- Le sol de la planète des Loops est mou. VRAI

- Loup a goûté une fleur des Loops. FAUX

- Du jus de fraise coule dans les rivières. FAUX

- Les arbres sont des glaces géantes. FAUX

- La soucoupe se fait attaquer. VRAI

## SÉQUENCE 7

Cette séquence clôt l'apprentissage de la lecture avec différents sons complexes et particularités de la langue française.

### p. 102 / Le E qui s'entend « è » devant certaines consonnes (er, es, ex, ef, ep, ec)

Devant certaines consonnes, la lettre **E** s'entend « è ».

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont escalier, espace, esquimau, boîte aux lettres, veste.

**Montre la syllabe :** les illustrations sont herbe, aubergine, hiver, perceuse.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots TERMITE et GESTE.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots ESCALADE et HIER.

### p. 104 / La lettre Y = ii

Placé entre deux voyelles, **le Y remplace 2 i**.

- tuyau = tui/iau ;

- crayon = crai/ion.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont crayon, fleur, noyau, loupe, tuyau.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots JOYEUX et BALAYER.

**Lis l'histoire :** faire expliquer par l'enfant les mots HIMALAYA et YÉTI.

### p. 106 / Le son IEN

#### • Le son IEN

Il est composé des lettres I + E + N. Il fait le son « i-in » comme dans chien.

#### • Que faire ?

Attention à ne pas confondre **ien**, **ein** et **ine**.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont sapin, magicien, lapin, indien, peinture.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots RIEN et MIEN.

### p. 107 / La graphie TI qui fait le son « sssii »

Les lettres **TI** font le son « sssii » dans certains mots, comme dans addition.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont champignon, fontaine, attention, maison, potion.

**Lis les mots et montre ceux de la même famille :** cet exercice fait jouer la reconnaissance visuelle, la compréhension de la lecture et la logique.

### p. 108 / Le GN

Les lettres **GN** font le son « nye » comme dans montagne.

#### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images :** les illustrations sont araignée, champignon, trotinette, cygne, glace.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots VIGNE et SIGNATURE.

## p. 109 / Le son OIN

### • Le son OIN

Il est composé des lettres O + I + N. Il fait le son « **ou-in** » comme dans poing.

### • Que faire ?

Attention à ne pas confondre **oin** avec les graphies **ion**, **oni** ou **ino**.

### LE VOCABULAIRE

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots POINTE et SOIN.

**Lis les mots et indique si tu entends**

« **oin** » ou « **oi** » : cet exercice permet de travailler la discrimination visuelle et la lecture.

## p. 110 / Les sons -ILL, -AIL, -EIL

### • Le son ILL

Il est composé des lettres I + L ou I + LLE. Il fait le son « **ie** » comme dans bille.

### • Le son AIL

Il est composé des lettres A + I + L ou A + I + LLE. Il fait le son « **aye** » comme dans éventail.

### • Le son EIL

Il est composé des lettres E + I + L ou E + I + LLE. Il fait le son « **èye** » comme dans réveil.

### LE VOCABULAIRE

**Nomme les images quand tu entends**

« **aye** » : les illustrations sont lama, médaille, caillou, portail, balai.

**Nomme les images quand tu entends**

« **èye** » : les illustrations sont bouteille, soleil, neige, groseille, abeille.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots FAMILLE et BILLES.

## p. 112 / Les sons OUIL et EUIL

### • Le son OUIL

Il est composé des lettres O + U + I + L ou O + U + I + LLE. Il fait le son « **ouye** » comme dans grenouille.

### • Le son EUIL

Il est composé des lettres E + U + I + L ou E + U + I + LLE. Il fait le son « **euye** » comme dans fauteuil.

### LE VOCABULAIRE

**Observe les mots :** ici est introduite la notion de genre, féminin ou masculin : -il (masculin) et -ille (féminin).

Cette règle s'applique également pour les sons -il, -ail-, eil :

- Masculin + son « ye » finissant en -IL.

- Féminin + son « ye » finissant en -ILLE.

**Lis les mots :** faire expliquer par l'enfant les mots NOUILLES et ROUILLE.

*Attention : le mot PORTEFEUILLE, pourtant masculin, se termine par -ILLE.*

*Étymologiquement, il est ce qui PORTE les FEUILLES (= documents papiers).*

*Il a donc gardé la marque du féminin avec un son « ye » terminé par -ILLE.*

## p. 114 / Les lettres muettes

### • Au début du mot : le H

Vous pouvez dire des mots en **H** à l'enfant et lui demander si on doit faire la liaison avec le mot précédent (H muet) ou pas (H aspiré), voici quelques exemples :

- **H muet = liaison :** habitant, harmonica, herbe, hélicoptère, hôpital, hiver, histoire, huile, hôtel, horloge...

– **H aspiré = pas de liaison** : hamster, hangar, hauteur, hasard, harpe, homard, hublot, héros, hanche, hurlement...

• **À la fin des mots : les consonnes muettes**

Vous pouvez approfondir cette partie de la leçon par des devinettes : Quelle est la lettre muette à la fin des mots ? Vous pouvez aider l'enfant en insistant sur le passage au féminin ou les mots de la même famille.

*Ex. : La vache fabrique du lai...*

*La grenouille fait un énorme sau...*

*Il n'est pas peti..., il est gran...*

*Théo va être surpri...*

*Mon sac est lour...*

*J'adore faire du spor...*

## p. 115 / Je sais faire !

**Nomme chaque image** : les illustrations sont yaourt (YA + OU), fauteuil (FAU + TEUIL), escalier (ES + LIER), magicien (GI + CIEN).

**Lis les mots** : faire expliquer par l'enfant les mots ATTENTION et CAMPAGNE.

**Nomme les images et indique celles où tu entends le son « ye »** : les illustrations sont perroquet, éventail, chenille, pizza, crayon tracteur, tuyau, écureuil.

## p. 116 / À toi de lire ! / À toi de jouer !

**Cherche dans le texte** : cette activité permet de travailler la discrimination visuelle et la mémoire visuelle immédiate (plusieurs réponses sont possibles).

**Observe les détails** : cette activité fait travailler la logique, ainsi que la mémoire visuelle.

### Finis les phrases :

Loup aurait pu prévoir la tempête car le temps était un peu gris.

La sirène propose à Loup de venir se reposer dans son palais.

Une queue de sirène c'est pratique pour nager.

### Indique si c'est VRAI ou FAUX :

– Il fait soleil quand le bateau se retourne. FAUX

– Le roi offre à Loup une couronne dorée. FAUX

– Loup respire sous l'eau grâce à la magie. VRAI

– Le roi ne montre à Loup que de jolies choses. FAUX

– Loup va chercher comment aider l'océan. VRAI

**Les pages suivantes présentent la règle du N devant MBP, les différents accents, les sons et les lettres à ne pas confondre.**

## p. 120 / Les accents

### LE VOCABULAIRE

**Lis les mots et complète avec l'accent**

**é ou è** : les mots sont chèvre, araignée, étoile, zèbre.

## p. 121-124 / Ne pas confondre

### • Ne confonds pas P et B

Ses deux sons sont proches quand on les prononce. Ce sont deux consonnes bilabiales, prononcées en bougeant les lèvres.

### Lis les phrases et choisis le bon mot :

– Loup retrouve Louve au **parc**.

– Il attrape la **balle**.

– Le roi vit dans un **palais**.

– J'ai soif, je vais **boire**.



# LES PAGES EXPLIQUÉES PAS À PAS

## • Ne confonds pas D et T

Ses deux sons sont proches quand on les prononce. Ce sont deux consonnes dentales, prononcées en avançant la langue vers les incisives.

### Lis les phrases et choisis la lettre manquante :

- Loup croque **d**ans un **r**adis.
- Louve habite ce joli **ch**âteau.

## • Ne confonds pas U et N

Ses deux lettres se ressemblent lorsqu'elles sont écrites en minuscules scriptes (**u** et **n**). Il peut donc y avoir confusion visuelle.

**Lis les phrases et choisis la lettre manquante :** un â**n**e, la voi**u**re, la lu**n**e, une pl**u**me.

## • Ne confonds pas B et D

Ses deux lettres se ressemblent lorsqu'elles sont écrites en minuscules scriptes (**b**/**d**). Il peut donc y avoir confusion visuelle.

**Montre le bon mot :** les mots sont bougie, robot, dragon, salade.

Les 4 parties de l'oiseau : cette image permet de travailler sur la confusion visuelle des lettres composées, en script minuscule, d'une barre et d'un rond que sont **b**, **d**, **p** et **q**.

## • Ne confonds pas C et G

Ses deux sons sont proches quand on les prononce (« **ke** » et « **gue** »). Ce sont deux consonnes vélaires, prononcées grâce au voile du palais.

**Lis la phrase en choisissant le mot exact :** Dans son **cartable**, il a sa **gomme**, son **carnet** et son **gouter**.

## • Ne confonds pas F et V

Ses deux sons sont proches quand on les prononce (« **fff** » et « **vvv** »). Ce sont deux consonnes fricatives.

**Montre le mot qui correspond à l'image :** les mots sont feu, verre, vache, fille.

**Lis la phrase en choisissant le mot exact :** La **fée** a **vu** un **cheval** dans la forêt.

## • Ne confonds pas ON et OU

Ses deux sons se ressemblent lorsqu'ils sont écrits en minuscules scriptes (**u**/**n**). Il peut donc y avoir confusion visuelle.

**Montre le mot qui correspond à l'image :** les mots sont loup, doudou, roue, boue.

**Nomme les images et dis si tu entends « ou » ou « on » :** les mots sont **poussin**, **hibou**, **confiture**, **poulet**, **ballon**.

## • Ne confonds pas AN et ON

Ses deux sons sont proches quand on les prononce.

**Lis les mots et choisis le son manquant :** les mots sont savon, éléphant, poisson, fantôme.

**Lis la phrase en choisissant le mot exact :** Maman mange de la **confiture** et des **bonbons**.

## p. 125-128 / Les familles de sons

Les familles des sons étudiés sont représentées sous forme de nuages afin de revoir les différentes graphies d'un même son.